

1-3 2022年度大学満足度及び達成度調査【教務課】

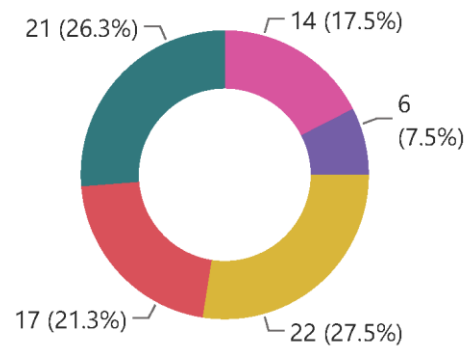
(1) 言語文化学部

回答総数

80  
回答数

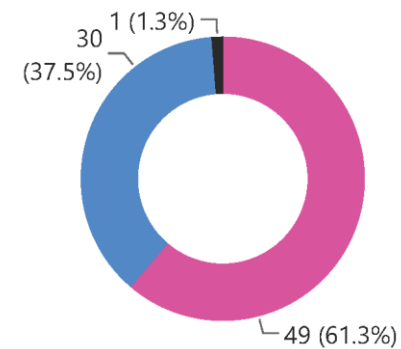
Q1 所属

●言語・情報 ●グローバルコミュニケ... ●総合文化 ●地域 ●超域



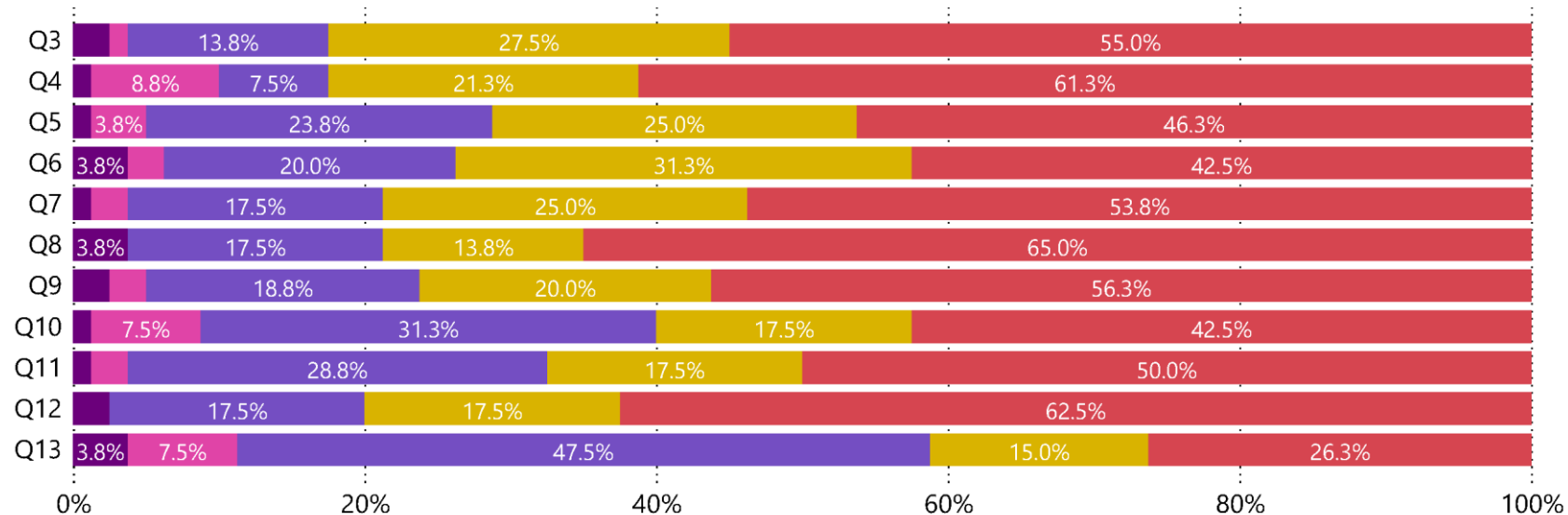
Q2 性別

●女性 ●男性 ●その他



Q3-13

● 不満 ● 少し不満 ● ふつう ● 少し満足 ● 満足



質問No 質問

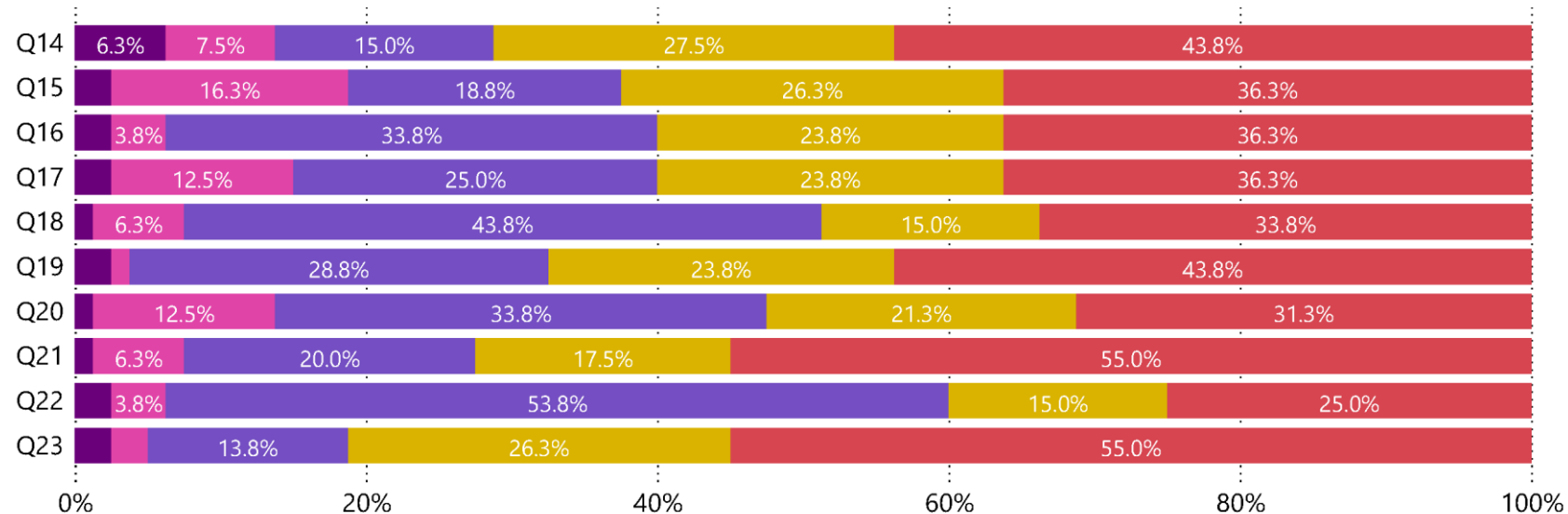
Q3	授業全体の充実度
Q4	言語科目（地域言語科目、GLIP英語科目、教養外国語科目など）の充実度
Q5	地域科目（地域基礎）の充実度
Q6	学部の専修プログラム科目（導入科目、概論科目、選択科目）の充実度
Q7	その他の科目（世界教養科目、スタディツアー、インターンシップなど）の充実度

質問No 質問

Q8	参加型授業（ゼミ等）の充実度
Q9	学習・生活面における教員の対応
Q10	授業外の主体的学びの機会（自主ゼミ、読書会、語劇など）
Q11	講演会、研究会、TUFSSinemaなどの学内イベントの充実度
Q12	成績評価の妥当性
Q13	TUFS Record（たふれこ）による学習の可視化の効果

Q14-23

● 不満 ● 少し不満 ● ふつう ● 少し満足 ● 満足



質問No 質問

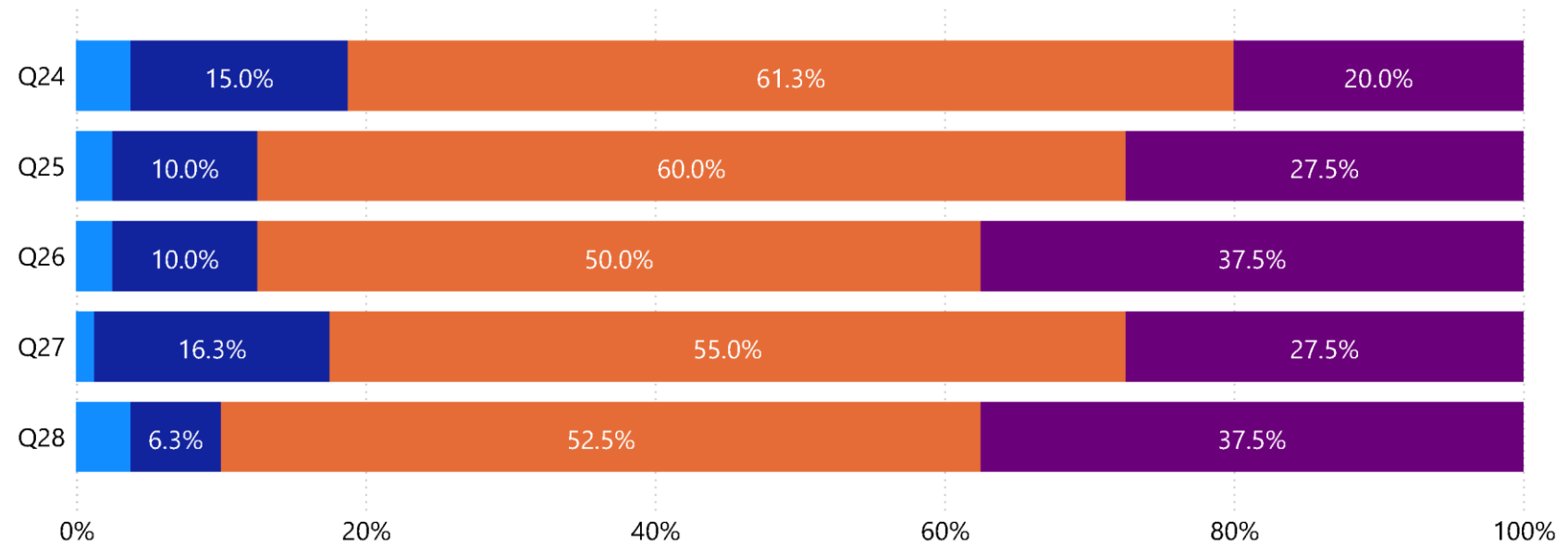
Q14	教育情報環境（パソコン、ネットワーク、図書館など）の充実度
Q15	教育施設・設備の充実度
Q16	学生支援（学生相談室、保健管理センターなど）の充実度
Q17	進路支援システム（キャリア支援、大学院などへの進学支援）の充実度
Q18	単位互換制度（留学によるものを含む）の充実度
Q19	語学教育支援（ELC、多言語ラウンジ、資格試験の推進、援助、Eラーニングのシステムなど）の充実度

質問No 質問

Q20	留学生との交流を通じた学びの機会の充実度（バディ制度、タンデム学習など）
Q21	海外留学制度（派遣留学、休学留学、短期海外留学）の充実度
Q22	ボランティア活動への支援体制
Q23	大学教育の総合評価

Q24-28 (達成度調査)

●ほとんど習得できなかった ●あまり習得できなかった ●ある程度習得できた ●十分習得できた



質問No 質問

Q24	英語や専攻言語の運用能力がどの程度習得できたか
Q25	日本や世界諸地域についての知識・教養がどの程度習得できたか
Q26	多言語・多文化化する現代社会を生きる上で必要な幅広い知識・教養がどの程度習得できたか
Q27	専門的な知識がどの程度習得できたか
Q28	主体的に考え、行動し、発信する力がどの程度習得できたか

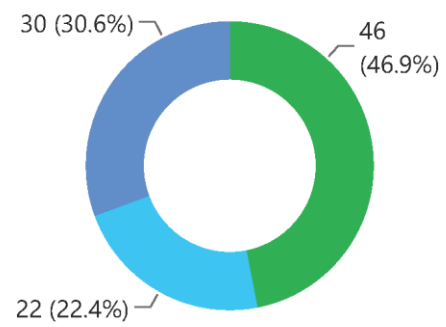
(2) 国際社会学部

回答総数

98  
回答数

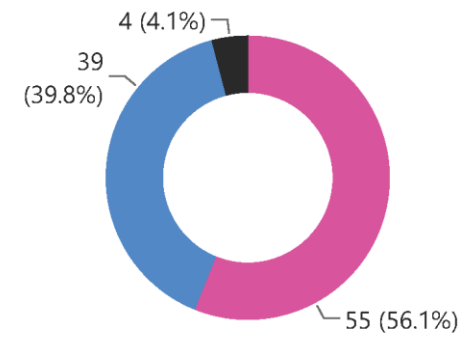
Q1 所属

●地域社会研究 ●現代世界論 ●国際関係



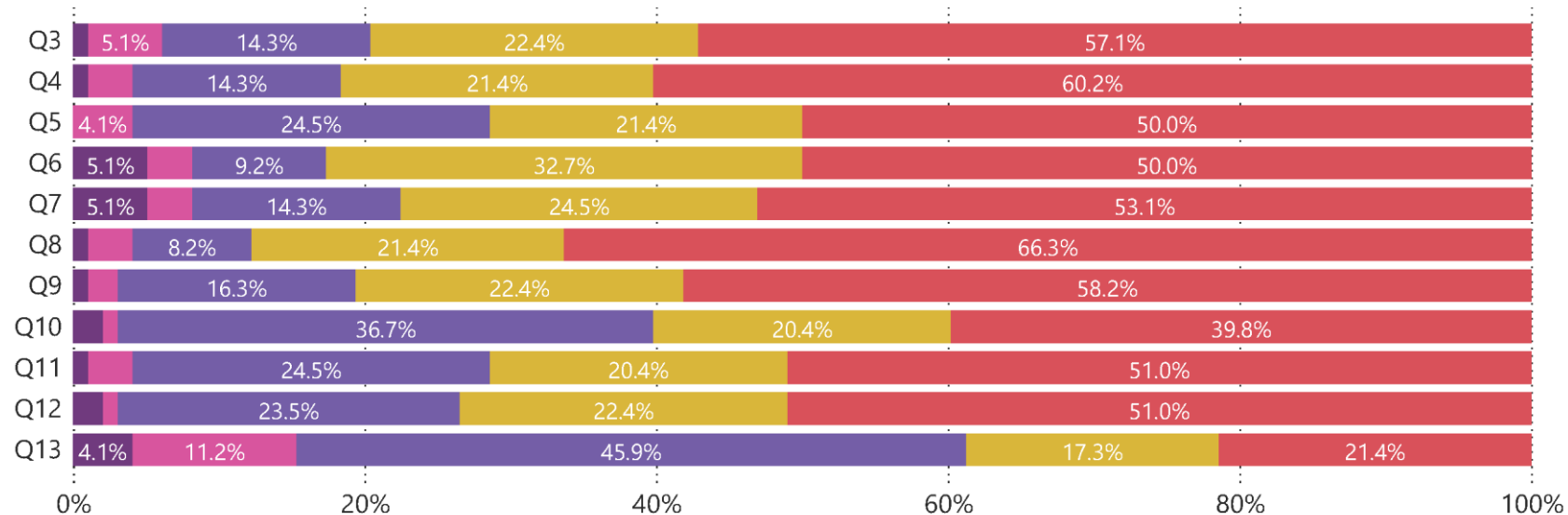
Q2 性別

●女性 ●男性 ●その他



Q3-13

●不満 ●少し不満 ●ふつう ●少し満足 ●満足



質問No 質問

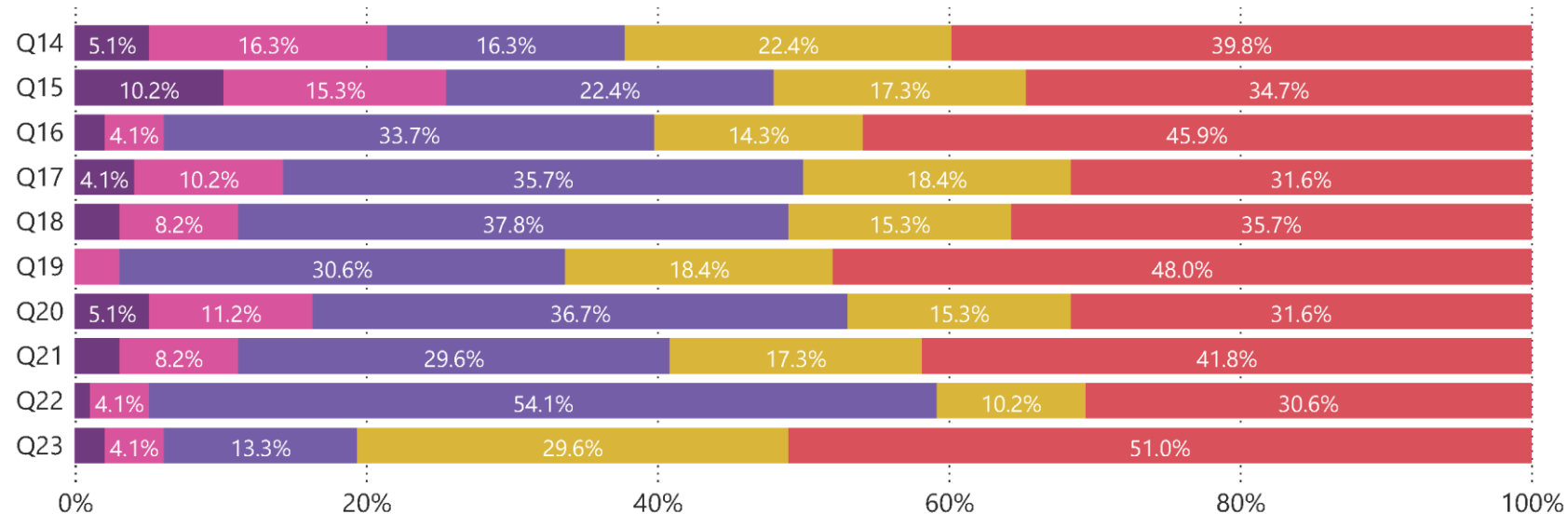
Q3	授業全体の充実度
Q4	言語科目（地域言語科目、GLIP英語科目、教養外国語科目など）の充実度
Q5	地域科目（地域基礎）の充実度
Q6	学部の専修プログラム科目（導入科目、概論科目、選択科目）の充実度
Q7	その他の科目（世界教養科目、スタディツアー、インターンシップなど）の充実度

質問No 質問

Q8	参加型授業（ゼミ等）の充実度
Q9	学習・生活面における教員の対応
Q10	授業外の主体的学びの機会（自主ゼミ、読書会、語劇など）
Q11	講演会、研究会、TUFSSシネマなどの学内イベントの充実度
Q12	成績評価の妥当性
Q13	TUFS Record（たふれこ）による学習の可視化の効果

Q14-23

●不満 ●少し不満 ●ふつう ●少し満足 ●満足



質問No 質問

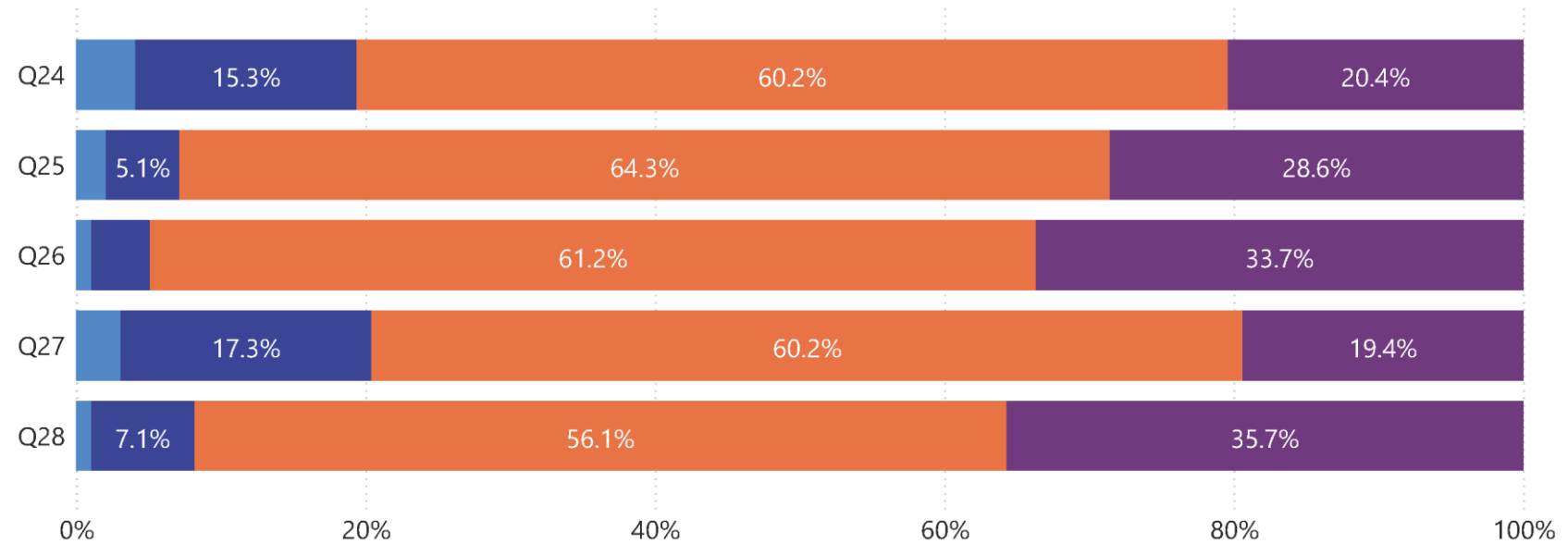
Q14	教育情報環境（パソコン、ネットワーク、図書館など）の充実度
Q15	教育施設・設備の充実度
Q16	学生支援（学生相談室、保健管理センターなど）の充実度
Q17	進路支援システム（キャリア支援、大学院などへの進学支援）の充実度
Q18	単位互換制度（留学によるものを含む）の充実度
Q19	語学教育支援（ELC、多言語ラウンジ、資格試験の推進、援助、Eラーニングのシステムなど）の充実度

質問No 質問

Q20	留学生との交流を通じた学びの機会の充実度（バディ制度、タンデム学習など）
Q21	海外留学制度（派遣留学、休学留学、短期海外留学）の充実度
Q22	ボランティア活動への支援体制
Q23	大学教育の総合評価

Q24-28（達成度調査）

●ほとんど習得できなかった ●あまり習得できなかった ●ある程度習得できた ●十分習得できた



質問No 質問

Q24	英語や専攻言語の運用能力がどの程度習得できたか
Q25	日本や世界諸地域についての知識・教養がどの程度習得できたか
Q26	多言語・多文化化する現代社会を生きる上で必要な幅広い知識・教養がどの程度習得できたか
Q27	専門的な知識がどの程度習得できたか
Q28	主体的に考え、行動し、発信する力がどの程度習得できたか

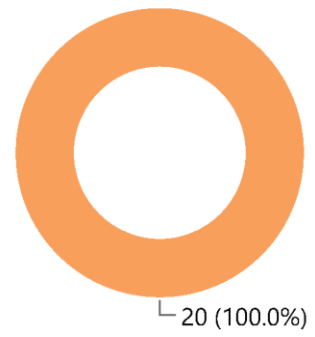


(3) 国際日本学部

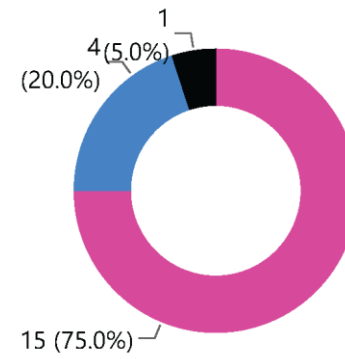
回答総数

20  
回答数

Q1 所属  
● 国際日本学科

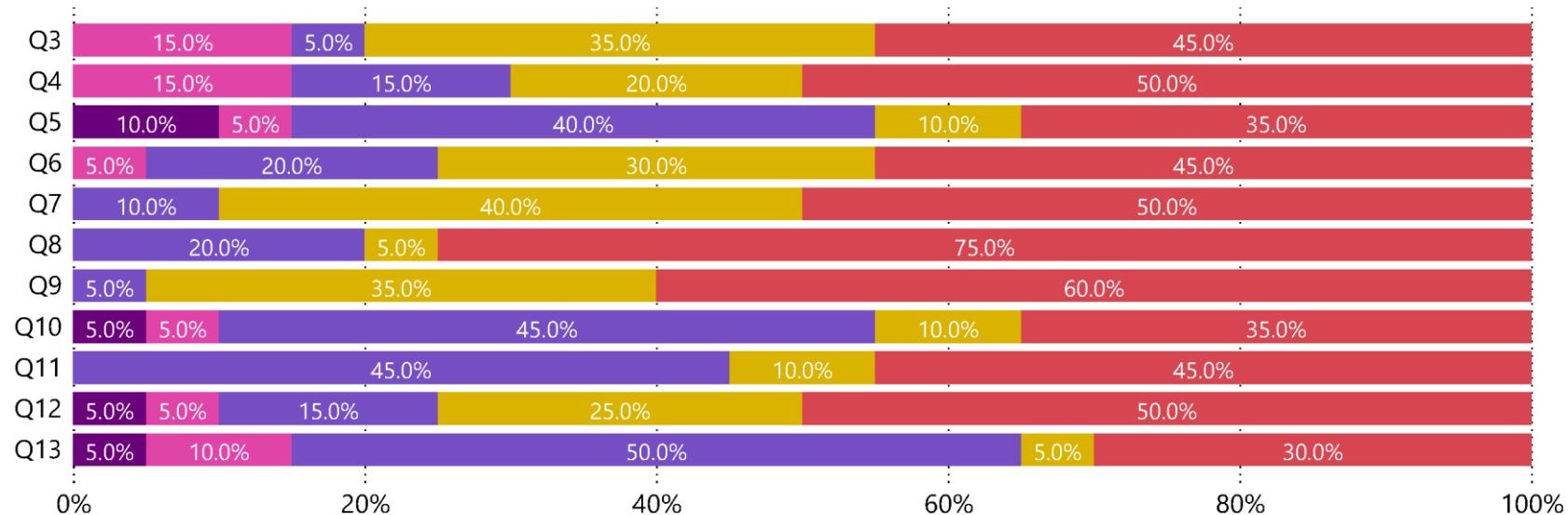


Q2 性別  
● 女性 ● 男性 ● その他



Q3-13

●不満 ●少し不満 ●ふつう ●少し満足 ●満足



質問No 質問

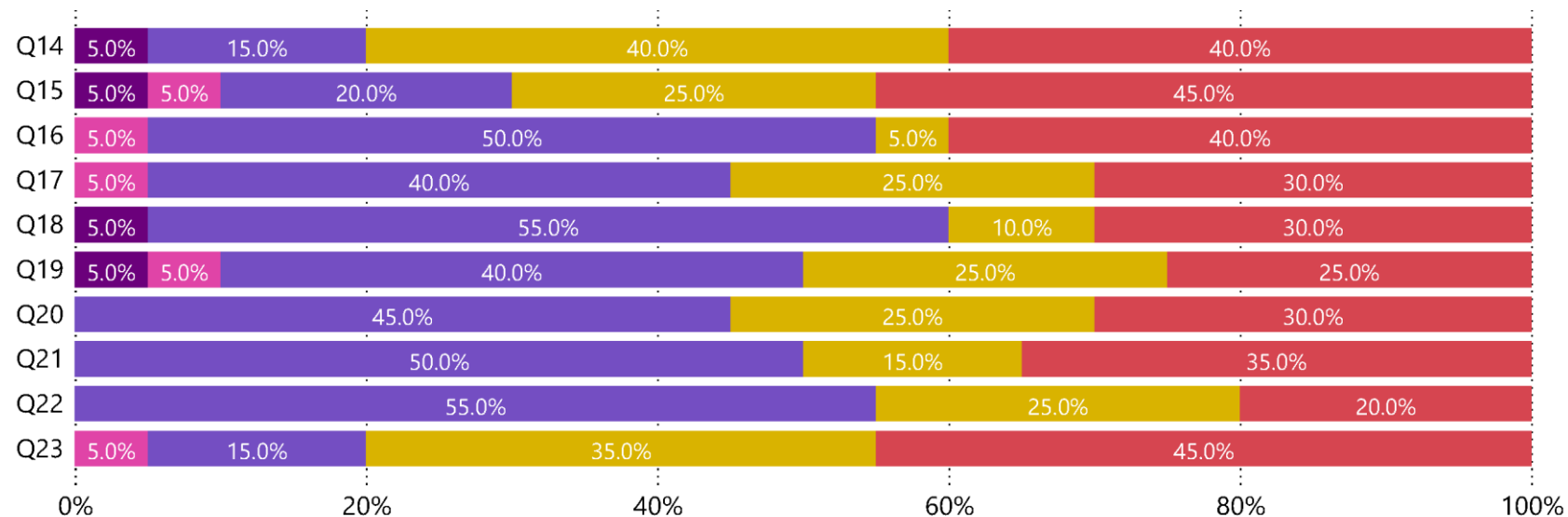
Q3	授業全体の充実度
Q4	言語科目（地域言語科目、GLIP英語科目、教養外国語科目など）の充実度
Q5	地域科目（地域基礎）の充実度
Q6	学部の専修プログラム科目（導入科目、概論科目、選択科目）の充実度
Q7	その他の科目（世界教養科目、スタディツアー、インターンシップなど）の充実度

質問No 質問

Q8	参加型授業（ゼミ等）の充実度
Q9	学習・生活面における教員の対応
Q10	授業外の主体的学びの機会（自主ゼミ、読書会、語劇など）
Q11	講演会、研究会、TUFSSinemaなどの学内イベントの充実度
Q12	成績評価の妥当性
Q13	TUFS Record（たふれこ）による学習の可視化の効果

Q14-23

●不満 ●少し不満 ●ふつう ●少し満足 ●満足



質問No 質問

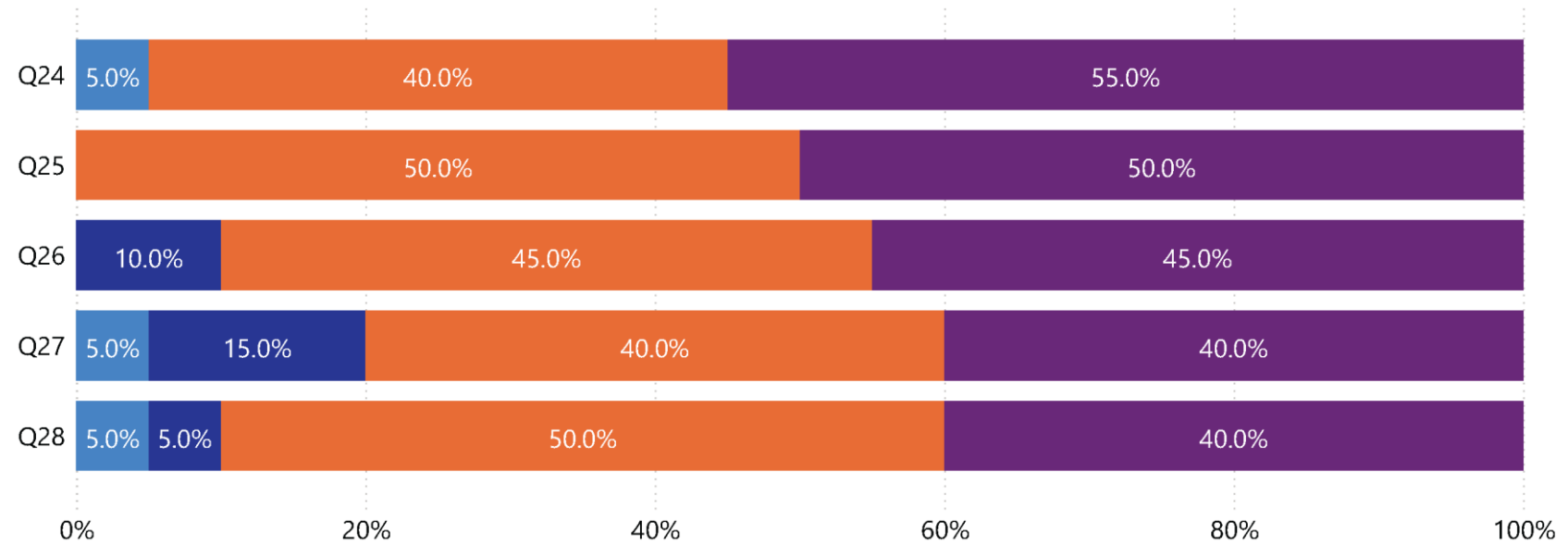
Q14	教育情報環境（パソコン、ネットワーク、図書館など）の充実度
Q15	教育施設・設備の充実度
Q16	学生支援（学生相談室、保健管理センターなど）の充実度
Q17	進路支援システム（キャリア支援、大学院などへの進学支援）の充実度
Q18	単位互換制度（留学によるものを含む）の充実度
Q19	語学教育支援（ELC、多言語ラウンジ、資格試験の推進、援助、Eラーニングのシステムなど）の充実度

質問No 質問

Q20	留学生との交流を通じた学びの機会の充実度（バディ制度、タンデム学習など）
Q21	海外留学制度（派遣留学、休学留学、短期海外留学）の充実度
Q22	ボランティア活動への支援体制
Q23	大学教育の総合評価

Q24-28 (達成度調査)

●ほとんど習得できなかった ●あまり習得できなかった ●ある程度習得できた ●十分習得できた



質問No 質問

Q24	英語や専攻言語の運用能力がどの程度習得できたか
Q25	日本や世界諸地域についての知識・教養がどの程度習得できたか
Q26	多言語・多文化化する現代社会を生きる上で必要な幅広い知識・教養がどの程度習得できたか
Q27	専門的な知識がどの程度習得できたか
Q28	主体的に考え、行動し、発信する力がどの程度習得できたか